



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Председатель ДФИЦ РАН**

**А.К. Муртазаев**

**2021 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.1**

**Влияние глобализации и модернизации на хозяйство, культуру  
и быт народов Дагестана в условиях социокультурных  
процессов второй половины 80-х годов XX в. – начала XX в.**

Направление подготовки - 46.06.01. Исторические науки и археология

Направленность (профиль): Отечественная история

### **Уровень образования**

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

### **Квалификация (степень) выпускника**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

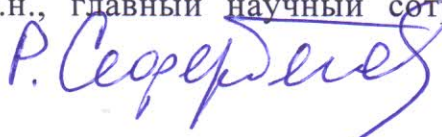
### **Форма обучения: очная**

**Статус дисциплины: вариативная часть, обязательные дисциплины**

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Влияние глобализации и модернизации на хозяйство, культуру и быт народов Дагестана в условиях социокультурных процессов второй половины 80-х годов XX в. – начала XX в.» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 904).

Разработчик: д.и.н., главный научный сотрудник ИИАЭ ДФИЦ РАН Сефербеков Р.И.




**Рабочая программа дисциплины одобрена:**

На заседании Ученого совета ИИАЭ ДФИЦ РАН от «26» марта 2021 г., протокол № 2

Согласовано:

Зав. аспирантурой ДФИЦ РАН  Сфиева Д.К.

«29» марта 2021 г.

Зам. председателя ДФИЦ РАН по науке  Биарсланов А.Б.

«26» марта 2021 г.

## Аннотация

Дисциплина «Влияние глобализации и модернизации на хозяйство, культуру и быт народов Дагестана в условиях социокультурных процессов второй половины 80-х годов XX в. – начала XXI в.» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины по выбору». Изучение дисциплины определено направленностью программы аспирантуры «Исторические науки и археология».

Цель дисциплины – углубленное изучение этнологии Дагестана, этнополитических и социокультурных процессов, происходивших в СССР и России в новейшее время.

В дисциплине рассматриваются актуальные проблемы российской и мировой этнологии, связанные с вопросами воздействия социокультурных процессов новейшего времени на культуру и быт народов Дагестана; трансформации компонентов хозяйственных занятий, материальной и духовной культуры, семейного и общественного быта под влиянием процессов модернизации и глобализации; периодизации этапов модернизации в России и СССР; соотношения традиционных и новых элементов в хозяйстве, культуре и быту в новейшее время.

### 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», изучающих дисциплину «Влияние глобализации и модернизации на хозяйство, культуру и быт народов Дагестана в условиях социокультурных процессов второй половины 80-х годов XX в. – начала XXI в.».

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631890/>,

утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 904

Образовательной программой 46.06.01 «Исторические науки и археология». Учебным планом университета по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», утвержденным в 2020 г.

Объем дисциплины 3 ЗЕ, 108 ч., в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

| Семестр | Учебные занятия                                |        |                      |                      |              | СРС, в том числе экзамен | Форма аттестации (зачет, дифференцированный зачет, |
|---------|--|--------|----------------------|----------------------|--------------|--------------------------|--|
|         | Контактная работа обучающихся с преподавателем |        |                      |                      |              |                          |  |
|         | Всего  | из них |                      |                      |              |                          |  |
|         |  | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | консультации |                          |  |
| 5       | 108  | 4      |                      | 2                    |              | 102                      | зачет  |

### Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Влияние глобализации и модернизации на хозяйство, культуру и быт народов Дагестана в условиях социокультурных процессов второй половины 80-х годов XX в. – начала XXI в.» являются углубленное изучение мировой и российской этнологии, формирование профессиональных навыков историка-исследователя, помогающих аспирантам ориентироваться в многообразии современных методологических подходов и тенденциях развития этнологической науки в XX – нач. XXI в., представлений о социо-политических и социокультурных процессах в России и мире, а также способности

использовать их в исторических исследованиях в области отечественной и всеобщей истории.

Задачи освоения дисциплины направлены на освоение социокультурного содержания основных понятий глобализационных и модернизационных процессов, компонентов хозяйства, культуры и быта народов Дагестана; характера и содержания социокультурных процессов второй половины 80-х годов XX в. – начала XXI века («перестройка», распад СССР, новая парадигма государственного и общественного устройства России, аграрная реформа); факторов, влиявших на трансформацию хозяйственных занятий культуру и быт народов Дагестана в эпоху модернизации; выявить характер воздействия глобализации и других социокультурных процессов новейшего времени на трансформацию хозяйственных занятий (земледелие и скотоводство, ремесла и промыслы, отходничество), материальной (поселения, жилища, одежда, пища) и духовной (образование, медицина, календарь, верования) культуры, семейного (свадебные, родильные, похоронные обряды) и общественного быта народов Дагестана в новейшее время.

Знание материала курса будет соответствовать пониманию актуальных проблем этнологических исследований в Дагестане, России и мире, возможностей их настоящего и будущего развития; особенностей содержания комплексных исторических исследований в современной исторической науке и роли методологии в их структуре.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

**Знать:** социокультурное содержание основных понятий глобализационных и модернизационных процессов, компонентов хозяйства, культуры и быта народов Дагестана; характер и содержание социокультурных процессов второй половины 80-х годов XX в. – начала XXI века («перестройка», распад СССР, новая парадигма государственного и

общественного устройства России, аграрная реформа)

– основные факторы, влияющие на трансформацию хозяйственных

занятий культуру и быт народов Дагестана в эпоху модернизации и глобализации;

**Уметь:** выявлять характер воздействия глобализации и других социокультурных процессов новейшего времени на трансформацию хозяйственных занятий (земледелие и скотоводство, ремесла и промыслы, отходничество), материальной (поселения, жилища, одежда, пища) и духовной (образование, медицина, календарь, верования) культуры,

семейного (свадебные, родильные, похоронные обряды) и общественного (обычай гостеприимства, взаимопомощи праздники и досуг) быта народов Дагестана;

**Владеть:** навыками анализа факторов (урбанизация, модернизация, глобализация), способствующих трансформации хозяйства, культуры и быта народов Дагестана в условиях социокультурных процессов второй половины 80-х гг. XX в. – начала XXI в.

| <b>Коды компетенции</b> | <b>Результаты освоения ОПОП<br/>Содержание компетенций*</b>  | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>   |
|-------------------------|--|--|
| УК-1                    | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области мировой и российской этнологии, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <b>знать:</b> основные (общенаучные и специальные) методы научно-исследовательской деятельности в области этнологии.<br><b>уметь:</b> выделять и |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | <p>систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p><b>владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации полевой информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>  |
| УК-5 | <p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального образования</p> | <p><b>знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и реализации цели; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><b>владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и</p> |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      |  | самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.  |
| ПК-1 | Наличие представления о наиболее актуальных направлениях исследований в этнологической науке   | <p><b>знать:</b> современное состояние этнологической науки</p> <p><b>уметь:</b> представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикации в рецензируемых научных изданиях.</p> <p><b>владеть:</b> методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций в области истории</p>   |
| ПК-2 | знание основных этапов и закономерностей развития этнологической науки, наличие представления об основных понятиях этнологической науки, форм и методов научного познания, их роли в общеобразовательной профессиональной подготовке историков | <p><b>знать:</b> теоретические основы традиционных разделов и новых направлений этнологии, способы их использования при решении конкретных задач.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию на основе теоретических представлений традиционных и новых разделов этнологии.</p> <p><b>владеть:</b> навыками обработки и анализа научно-технической информации и результатов отдельных этапов работ с учетом теоретических основ традиционных и новых разделов этнологии</p> |

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции

| Компетенция      | Код по ФГОС | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)   | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|------------------|-------------|---|---|
| универсальные    | УК-1        | Знает основные методы научно-исследовательской деятельности.  | письменная работа, научно-исследовательская работа                          |
|                  |             | умеет выделять, систематизировать основные идеи в научных текстах; оценивать информацию; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.                          |   |
|                  |             | владеет: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; имеет навыки выбора методов и средств решения задач исследования.                                       |   |
|                  | УК-5        | знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и реализации цели; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. | письменная работа, научно-исследовательская работа                          |
|                  |             | умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту  |   |
|                  |             | владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач                               |   |
| профессиональные | ПК-1        | знает и может излагать основные направления этнологической науки и смежных дисциплин  | научно-исследовательская работа   |

|  |      |   |                                 |
|--|------|---|---------------------------------|
|  |      | умеет профессионально представить результаты своих исследований простым и доступным научным языком    | научно-исследовательская работа |
|  |      | владеет графическим представлением научных результатов; программным обеспечением PowerPoint           |                                 |
|  | ПК-2 | знает основные этапы и закономерности развития этнологической науки, форм и методов научного познания |                                 |
|  |      | умеет профессионально представить результаты своих исследований простым и доступным научным языком    |                                 |
|  |      | оперирует основными понятиями этнологической науки  |                                 |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Влияние глобализации и модернизации на хозяйство, культуру и быт народов Дагестана в условиях социокультурных процессов второй половины 80-х годов XX в. – начала XXI в.» входит в вариативную часть обязательных дисциплин цикла образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенции, полученных обучающимися в рамках курсов бакалавриата и магистратуры:

«Этнология и социальная антропология», «История первобытного общества», «Введение в специальность», «Основы и методы исторических исследований», «Историография исторической науки», «Источниковедение», «Теория и методология истории», основным курсам истории России и Всеобщей истории, а также курсов магистратуры «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Философия и методология науки» и «Актуальные проблемы исторических исследований».

Успешному освоению данной дисциплины аспирантуры 3 года обучения способствует изучение курсов аспирантуры:

«История и философия науки», «Современные проблемы отраслей исторической науки» и «Методика организации научно-исследовательской работы».

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении курса, позволяют студенту аспирантуры осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, в том числе и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации).

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.



| №<br>п/п  | Разделы и темы<br>дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной<br>работы, включая<br>самостоятельную<br>работу и<br>трудоемкость (в<br>часах) |                          |                          |                          | Самостоятельная работа | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости ( <i>по<br/>неделям семестра</i> )<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации ( <i>по<br/>семестрам</i> ) |
|---|--|---------|-----------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|---|
|   |  |         |                 | Лекции  | Практически<br>е занятия | Лабораторн<br>ые занятия | Контроль<br>самост. раб. |                        |   |
| <i>Модуль 1. Общие проблемы содержания социокультурных процессов второй половины 80-х годов XX в. – начала XXI в.</i> |  |         |                 |   |                          |                          |                          |                        |   |
| 1   | Предмет и объект изучения понятий глобализация и модернизация; социокультурные процессы второй половины 80-х годов XX в. – начала XXI в. | 5       |                 | 2   |                          |                          |                          | 8                      | опросы  |
| 2   | Методы исследования  | 5       |                 |   |                          |                          |                          | 8                      | представление докладов  |
| 3   | Историография проблемы   | 5       |                 |   |                          |                          |                          | 8                      | представление докладов  |
| 4   | Этнодемографические процессы второй половины 80-х годов XX в. – начала XXI в.  | 5       |                 |   |                          |                          |                          | 10                     | представление докладов  |
| <i>Итого по модулю 1:</i>   |  | 36      |                 | 2   |                          |                          |                          | 34                     |   |
| <i>Модуль 2. Трансформационные процессы в хозяйстве и материальной культуре народов Дагестана</i>                     |  |         |                 |   |                          |                          |                          |                        |   |
| 5   | Складывание новой парадигмы хозяйства на селе  | 5       |                 | 2   | 2                        |                          |                          | 8                      | представление докладов  |
| 6   | Трансформационные процессы в материальной культуре: поселения  | 5       |                 |   |                          |                          |                          | 6                      | участие в дискуссии   |
| 7   | Трансформационные процессы в материальной культуре: жилища   | 5       |                 |   |                          |                          |                          | 6                      | тест  |
| 8   | Трансформационные процессы в материальной культуре: одежда   | 5       |                 |   |                          |                          |                          | 6                      | опросы  |
| 9   | Трансформационные процессы в материальной культуре: пища   | 5       |                 |   |                          |                          |                          | 6                      | участие в дискуссии   |

|   |  |     |  |   |   |  |  |     |                        |
|---|--|-----|--|---|---|--|--|-----|------------------------|
|   |  | 36  |  | 2 | 2 |  |  | 32  |                        |
| <i>Модуль 3. Трансформация семейного и общественного быта</i> |  |     |  |   |   |  |  |     |                        |
| 10.   | Трансформация семейного быта: свадебные обряды             |     |  |   |   |  |  | 8   | опросы                 |
| 11.   | Трансформация семейного быта: родильные обряды             |     |  |   |   |  |  | 8   | представление докладов |
| 12.   | Трансформация семейного быта: похоронные обряды            |     |  |   |   |  |  | 8   | участие в дискуссии    |
| 13.   | Трансформация общественного быта: традиционные праздники   |     |  |   |   |  |  | 6   | тест                   |
| 14.   | Трансформация общественного быта: нетрадиционные праздники |     |  |   |   |  |  | 6   | опросы                 |
|   | <i>Итого по модулю 3:</i>                                  | 36  |  |   |   |  |  | 36  |                        |
|   | <b>ИТОГО:</b>  | 108 |  | 4 | 2 |  |  | 102 | зачет                  |

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

##### ***Модуль 1. Общие проблемы содержания социокультурных процессов второй половины 80-х годов XX в. – начала XXI в.***

##### **Тема № 1. Предмет и объект изучения понятий глобализация и модернизация; социокультурные процессы второй половины 80-х годов XX в. – начала XXI в.**

Содержание понятий «социокультурные процессы», «перестройка», «глобализация», «модернизация». Предмет и задачи курса. Хронологические рамки. Периодизация исторических макропроцессов. Влияние глобализации и модернизации на трансформацию культуры и быта населения Дагестана в новейшее время.

##### **Тема № 2. Методы исследования**

Общенаучные и специально-научные методы. Историко-генетический метод, историко-сравнительный метод, историко-типологический метод, историко-системный метод, метод диахронического анализа, метод исторической периодизации, ретроспективный метод. Исторический, социологический, сравнительный, антропологический, культурологический и другие. Сбор и накопление разнообразного материала для научного анализа. Полевые исследования. Изучение письменных источников. Фольклор. Метод изучения археологических материалов. Метод сравнительного языкознания. Статистические источники. Методы конкретных социологических исследований.

##### **Тема № 3. Историография проблемы**

Комплексный характер исследования хозяйства, материальной и духовной культуры, семейного и общественного быта населения Дагестана, носящего междисциплинарный характер историков, этнологов, демографов, культурологов, политологов, экономистов и др. Труды Ю.Ю. Карпова, В.О. Бобровникова, А.И. Османова, М.Я. Мирзабекова, М.М. Амирановой, Ю.М. Лысенко, З.У. Махмудовой, Б.Б. Булатова, Р.И. Сефербекова и др.

##### **Тема 4. Этнодемографические процессы второй половины 80-х годов XX в. –**

**начала XXI в.**

Проблемы демографии, изучения динамики численности, естественного движения, национального состава, миграций, оттока русскоязычного населения на основе результатов Всесоюзной переписи населения СССР 1989 г. и Всероссийских переписей населения (ВПН) 2002 и 2010 гг., текущих материалов Федеральной службы государственной статистики (Росстат) и его территориального органа по Республике Дагестан. Административное деление Республики Дагестан. Численность населения Республики Дагестан. Соотношение городского и сельского населения РД. Уровень урбанизации по СКФО и РФ. Соотношение городского и сельского населения у наиболее многочисленных национальностей РД. Изменение соотношения мужчин и женщин. Национальный состав, владение языками. Общая картина демографической ситуации в Дагестане. Общие коэффициенты рождаемости и смертности населения. Общий коэффициент естественного прироста. Тенденция выравнивания соотношений городского и сельского населения.

## ***Модуль 2. Трансформационные процессы в хозяйстве и материальной культуре народов Дагестана***

### **Тема № 5. Складывание новой парадигмы хозяйства на селе**

Упразднение большинства колхозов и совхозов, возникновение новых форм хозяйствования – агропромышленных комплексов, крестьянских (фермерских) хозяйств, личных подсобных хозяйств. Способы обработки земли. Садоводство и лесное хозяйство. Прикутаные хозяйства. Основное содержание Аграрной реформы России. Этнический туризм. Новые формы хозяйства – грузоперевозки, парниковое хозяйство.

### **Тема № 6. Трансформационные процессы в материальной культуре: поселения**

Содержание и компоненты материальной культуры. Изменения в поселенческой культуре. Тип поселения – «постсоветское село». Топографическое деление современных сельских поселений. Годекан. Общественные институты. Объекты соцкультбыта. Сливающиеся и заброшенные поселения. Мобильная и почтовая связь и интернет. Газификация и проведение водопровода. Канализация. Мусорные полигоны. Дорожное строительство. Банкоматы. Культовые сооружения. Мельницы, хлебопекарные устройства, сараи для сена. Транспорт и грузоперевозки.

### **Тема № 7. Трансформационные процессы в материальной культуре: жилища**

«Постсоветское дагестанское жилище» – типология, строительные и отделочные материалы, интерьер, освещение, вентиляция, охрана, оформление придомовой территории, водоснабжение, канализация. Связь жилища с изменениями в политическом строе, хозяйственно-бытовом укладе, стандартах и качестве жизни народов Дагестана.

Ориентация сельского жилища на городские стандарты практичности и функциональности, комфорта и престижности. Появление в жилище новых помещений. Унификация и утеря большинства элементов традиционного дагестанского жилища. Взаимодействие городского и сельского жилища: сочетания в городском жилище национальной архитектуры и удобств городской жизни.

### **Тема № 8. Трансформационные процессы в материальной культуре: одежда**

Обусловленность одежды природными и хозяйственными условиями жизни народа, его культурными традициями, этическими нормами и эстетическими вкусами. Традиционная одежда народов Дагестана. Влияние ислама на одежду: конфессиональный дресс-код. Попытки возрождения неоправданно забытой дагестанской национальной одежды. Характеристика традиционной мужской и женской сельской одежды народов Дагестана, гендерные, возрастные и зональные особенности, предпочтения и ограничения в женской одежде, конфессиональный, социально-демографический и профессиональный дресс-код, в том числе групповая и специфическая субкультура. Выявление степени трансформации элементов одежды,

утраты и сохранения национальных типов, внедрения новшеств. Периодизация исчезновения традиционных типов одежды и появления новой одежды. Причины, повлиявшие на трансформацию одежды в новейшее время.

### **Тема № 9. Трансформационные процессы в материальной культуре: пища**

Культура питания, система и модель питания. Обусловленность пищи многими факторами – географической средой, социально-экономическими условиями и этническими традициями. Место в традиционном рационе питания дагестанцев мучных, молочных, мясных и растительных продуктов. Влияние азербайджанской и русской кухни на культуру питания народов Дагестана. Заимствования из мировых кухонь. Пища как неотъемлемый компонент календарных, семейных и общественных обрядов дагестанцев. Преобладании традиционной пищи в составе семейных трапез, при угощении гостя, в пище календарных, семейно-бытовых и общественно-бытовых праздников и обрядов, заготавливаемых на зиму продуктов. Тенденция к интернационализации отдельных видов традиционной дагестанской пищи. Влияние мусульманской религии на трансформацию культуры питания. Пищевые бренды Дагестана.

### **Модуль 3. Трансформация семейного и общественного быта**

#### **Тема № 10. Трансформация семейного быта: свадебные обряды**

Современная городская свадьба – синтез традиционных и новых обрядов и обычаев. Выбор брачного партнера. Критерии, предъявляемые к потенциальному жениху и невесте. Сватовство. Приглашение на свадьбу. Заключение брака в ЗАГСе и по шариату. Мальчишник и девичник. Свадебные агентства. Костюм жениха и невесты. Содержание приданого. Форма проведения свадеб. Место проведения свадеб. Фото- и видеосъемка. Тамада. Певцы, музыканты и танцевальные группы. Шеф-повар и бригада поваров. Денежные подношения гостей свадьбы жениху и невесте. Спецэффекты. Танец жениха и невесты. Свадебные арка и баннер. Визит молодых в гости к родственникам обеих сторон. Свадебное путешествие.

#### **Тема № 11. Трансформация семейного быта: родинные обряды**

Современные родинные обычаи и обряды населения Дагестана – смесь традиционных (домонотеистические), усиливающихся исламских и новых элементов. Предпочтение рождения сына. Выписка матери и ребенка из роддома. Традиционная люлька или кроватка. *Мавлид* по случаю рождения имянаречения ребенка. Первая стрижка волос ребенка. Появление первого зуба и выпадение молочных зубов. Обряд обрезания. Первые шаги ребенка. Кормление ребенка. Дни рождения ребенка. Няни. Сохранившиеся традиционные обряды, обычаи и верования.

#### **Тема № 12. Трансформация семейного быта: похоронные обряды**

Консервативность похоронных обрядов, их регламентированность религиозными предписаниями. Деление похоронного цикла на этапы: 1) Предпохоронный период. 2) Сами похороны. 3) Послепохоронный период. 4) Траур и поминки. Приметы, предвещающие скорую смерть человека. Представления о легкой и мучительной смерти. Организация похорон. Передача с покойником вестей ранее умершим. На каком кладбище хоронят покойников. Материальная помощь семье умершего. Ритуальная пища. Сроки поминок. Обряд *зикр*. Сроки траура. Установка памятника на могиле. Посещение могил умерших в дни их рождения и смерти, а также в мусульманские праздники.

#### **Тема № 13. Трансформация общественного быта: традиционные праздники**

Старые советские праздники: в честь годовщины Великой Октябрьской социалистической революции, отмечаемый 7 ноября; праздник международной солидарности трудящихся, отмечаемый 1 мая; праздник Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., отмечаемый 9 мая; праздник в честь образования Советской армии и

Военно-морского флота, отмечаемый 23 февраля; Международный женский день, отмечаемый 8 марта. Календарные праздники – заимствованный и отмечаемый с советского времени (с 1947 г.) в ночь с 31 декабря на 1 января Новый год по григорианскому календарю. Праздники первой борозды и весны. Мусульманские религиозные праздники – Праздник разговения *Ид аль-Фитр* («Ураза-байрам»), Праздник жертвоприношения *Ид аль-Адха* («Курбан-байрам»), День Ашура. Новые государственные праздники РФ: праздник весны и труда (1 мая), День Победы (9 мая), День России (12 июня), День народного единства (4 ноября), Новый год (31 декабря – 1 января), День защитника Отечества (23 февраля) и Международный женский день (8 марта); Рождество Христово (7 января) и День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации (12 июня).

#### **Тема № 14. Трансформация общественного быта: нетрадиционные праздники**

Нетрадиционные для России праздники: День святого Валентина, или День всех влюблённых (14 февраля). Негативное отношение к празднику со стороны православного и мусульманского духовенства, жителей Дагестана и Чечни. Альтернатива Дню Святого Валентина – Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля) в день памяти святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских – покровителей семейного счастья, любви и верности. Хэллоуин. Отрицательное отношение к празднику со стороны православного и мусульманского духовенства, большей части общественности страны. «Фестиваль красок Холи» в Дагестане. Общая тенденция праздничной календарной обрядности современного Дагестана – усиление позиций мусульманских религиозных праздников и ослабление позиций, а иногда игнорирование, неприятие и прямой бойкот светских (новых российских праздников), языческих (праздник первой борозды и весны), христианских (Новый год и День Святого Валентина) и нетрадиционных (Хэллоуин, Фестиваль красок, аниме-фестиваль «AniDag» и др.) праздников. Толерантное отношение дагестанцев к празднованию русскоязычным населением Дагестана христианских и иудейских праздников.

### **5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося**

#### **Тематика заданий текущего контроля**

##### **Тематика рефератов**

1. Глобализация и ее последствия в мире.
2. Проблемы модернизации в СССР и России.
3. Содержание так называемой «перестройки» (1985-1991).
4. Периодизация исторических макропроцессов в России.
5. Влияние глобализации на трансформацию хозяйства, культуры и быта народов России.
6. Традиции и инновации в материальной и духовной культуре народов Дагестана.
7. Проявление традиционных верований в современном семейном быту народов Дагестана.
8. Трансформация современной поселенческой культуры народов Дагестана.
9. Современное городское и сельское жилище народов Дагестана: традиции и инновации.
10. Современная свадьба народов Дагестана: традиции и инновации.
11. Современные похоронно-поминальные обряды народов Дагестана.
12. Новые обычаи в современной родильной обрядности народов Дагестана.
13. Современные праздники России.

##### **Темы эссе, темы дискуссий**

1. Периодизация модернизационных процессов в России и на Кавказе.
2. Глобализация и Россия.
3. Сущность и последствия «перестройки» (1985-1991) в СССР.
4. Новая парадигма государственного и общественного устройства России после 1991 г.
5. Аграрная реформа России.
6. Современные календарные праздники народов Дагестана.

7. Современная конфессиональная ситуация в Дагестане.
8. Современные религиозные праздники народов Северного Кавказа.
9. Празднование Хэллоуина в Дагестане.
10. День Святого Валентина в Дагестане.
11. Новое в похоронной обрядности в Дагестане.
12. Современная свадьба в Дагестане.
13. Влияние мировой кухни на культуру питания народов Дагестана.
14. Блюда русской и азербайджанской кухни в пище народов Дагестана.
15. Региональная мода в одежде народов Северного Кавказа.
16. Реликты традиционных верований в быту и культуре народов Дагестана.
17. Современное жилище народов Дагестана.
18. Похороны, траур и поминки в Дагестане.
19. Религиозные праздники христиан и иудеев Дагестана.
20. Новая праздничная обрядность Дагестана.

### ***Вопросы для оценки качества освоения дисциплины***

1. Предмет, цель, задачи глобализации и модернизации в России.
2. Содержание модернизационных процессов в современной России.
3. Новые формы хозяйствования на селе в России.
4. Современная поселенческая культура Дагестана.
5. Миграционные процессы в Дагестане.
6. Постсоветское село Дагестана.
7. Современный мужской и женский костюм сельского населения Дагестана.
8. Традиционная пища народов Дагестана в условиях глобализации.
9. Современное городское жилище Дагестана.
10. История изучения трансформационных процессов в Дагестане.
11. Тенденции семейно-бытовой обрядности современного Дагестана.
12. Демографические процессы в РФ, СКФО и в Дагестане в новейшее время.
13. Формы хозяйствования в современном Дагестане.
14. Негативные процессы в поселенческой культуре Дагестана: сливающиеся и забрасываемые селения.
15. Инновации современной свадьбы народов Дагестана.
16. Блюда традиционной кухни в современной культуре питания народов Дагестана.
17. Обряды «зикр» и «мавлид» у народов Дагестана.
18. Инновации в родильной обрядности народов Дагестана.
19. Новые республиканские праздники Дагестана.
20. Празднование праздников первой борозды и весны в современном Дагестане.
21. Периодизация трансформационных процессов в культуре и быту народов Дагестана.
22. Факторы сохранения этнической идентичности у народов Дагестана.
23. Влияние глобализации и модернизации на хозяйство народов Дагестана.
24. Факторы трансформации этнической культуры народов современного Дагестана.
25. Историография трансформационных процессов на Северном Кавказе.

### ***Примеры заданий промежуточного контроля***

1. Общенаучные методы исследования трансформационных процессов в России.
2. Специальные методы изучения модернизационных процессов в России.
3. Основные школы и направления зарубежной этнологии.
4. Понятия «глобализация», «модернизация», «перестройка», «трансформации».
5. Традиционное и новое в свадебной обрядности народов Дагестана.

6. Традиционное и новое в родильной обрядности народов Дагестана.
7. Традиционное и новое в похоронной обрядности народов Дагестана.
8. Критерии периодизации исторических макропроцессов в России и мире.
9. Современный жилищно-хозяйственный комплекс дагестанского села.
10. Сельская и городская мода в одежде народов Дагестана.
11. Современная одежда и пища тюркоязычных народов Дагестана.
12. Современные формы хозяйствования сельского населения Дагестана: АПК, КФХ, ЛПХ.
13. Современные обряды жизненного цикла у народов Дагестана.
14. Пережитки домонотеистических верований в современной бытовой культуре народов Дагестана.
15. Современные общественно-бытовые обряды тюркских народов Дагестана.
16. Современные календарные обряды и праздники народов Южного Дагестана.
17. Специфика восприятия и мышления в традиционной культуре народов Дагестана.
18. Обычаи и ритуалы в современной бытовой культуре народов Дагестана.
19. Проблемы изучения мифологии и верований в современном Дагестане.
20. Трансформация материальной культуры народов Дагестана.
21. Этнокультурные взаимодействия и взаимовлияния в современной духовной культуре народов Дагестана.
22. Дагестанская историко-культурная и историко-этнографическая область.
23. Культурная идентичность в обрядовой культуре народов Дагестана.
24. Миграции и эмиграция горских евреев Дагестана в новейшее время.
25. Мусульманский дресс-код в одежде народов Дагестана.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Народы Кавказа: этнокультурные традиции и модернизация: Научный сборник, посвященный памяти Г.А. Сергеевой / Сост., отв. ред. *Ю.А. Анчабадзе*. М.: Три квадрата, 2016. 256 с.
2. Кавказский город: потенциал этнокультурных связей в урбанистической среде / Отв. ред. *Ю.М. Ботяков*. СПб.: МАЭ РАН, 2013. 432 с.
3. Российский Кавказ: Проблемы, поиски, решения / Под ред. *Р.Г. Абдулатипова, А.-Н.З. Дибирова*. М., 2015. 600 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. *Карнов Ю.Ю., Капустина Е.Л.* Горцы после гор: Миграционные процессы в Дагестане в XX - начале XXI века: их социальные и этнокультурные последствия и перспективы. СПб., 2011. 438 с.
2. *Доде З.В.* Платок и хиджаб. Папаха и чалма. О национальных и конфессиональных традициях в культуре народов Северного Кавказа // *Этнографическое обозрение*. 2013. № 4. С. 129-153.
3. *Гаджалова Ф.А.* Проблемы сохранения и возрождения национального костюма народов Дагестана в постсоветский период // *Российский Кавказ: Проблемы, поиски, решения* / Под ред. *Р.Г. Абдулатипова, А.-Н.З. Дибирова*. М.: «Аспект Пресс», 2015. С. 368-372.
4. *Зульпукарова Э.М.-Г., Сефербеков Р.И.* Особенности мусульманского дресс-кода городской молодежи Дагестана (на примере студенток Дагестанского государственного университета) // *История, археология и этнография Кавказа*. Махачкала, 2018. Т.1. 14. № 1. С. 81-86.
5. *Гаджиханова Р.Г.* Дагестанский костюм. Махачкала: Изд. дом «Эпоха», 2010. 232 с.

6. Мусаева М.К. Похоронно-поминальная обрядность народов Дагестана в современных городских условиях // Вестник Института истории, археологии и этнографии. Махачкала, 2017. № 4 (52). С. 112-121.

7. Муслимова Н.Т. Либеральные реформы первой половины 90-х гг. XX в. и их влияние на экономику Дагестана // Вестник Института истории, археологии и этнографии. Махачкала, 2016. № 3 (47). С. 82-89.

8. Далгат Э.М. Город и городская жизнь в Дагестане во второй половине XIX – начале XX в. / Институт истории, археологии и этнографии ДНЦ РАН. Махачкала: МавраевЪ, 2015. 256 с.

9. Рамазанова З.Б. Культура питания народов Дагестана в XIX – начале XXI в.: Традиции и инновации. Махачкала, 2017. 293 с.

10. Северокавказский город в региональном историческом процессе: Материалы международной научной конференции. 18-19 сентября 2012 г., г. Каспийск, Республика Дагестан / Отв. ред. Э.М. Далгат, сост. А.С. Халилова. Махачкала, 2012. 408 с.

11. Материалы Всероссийской научной конференции «Северокавказский город в региональном историческом процессе», посвященной 150-летию г. Буйнакска. 16 ноября 2016 г., г. Буйнаксск, Республика Дагестан. Махачкала: Алеф, 2017.

12. Дударев С.Л., Клычников Ю.Ю. Города как пространство социокультурной адаптации населения Северного Кавказа в процессе осуществления российского модернизационного процесса. Пятигорск, 2014. 72 с.

13. Анчабадзе Ю.Д., Волкова Н.Г. Старый Тбилиси: Город и горожане в XIX веке. М.: Наука, 1990. 273 с.

14. Антропология города. Вып. 1.: Культурные символы и образы в городском пространстве. Этничность и городская этничность / Под ред. Ю.П. Шаббаева, И.Л. Жеребцова. Сыктывкар: Институт ЯЛИ Коми НЦ УрО РАН, 2013. 192 с.

15. Очерки по культурной антропологии американского города. М.: Наука, 1997. 314 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

#### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
(единое окно доступа к образовательным ресурсам).

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

3. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>

4. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru



5. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
6. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_biography/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/)
7. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
8. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\\_id=whist](http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist)
9. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
10. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
11. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
12. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: <http://www.nd.edu/~nriid/ru/>
13. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/>
14. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>
15. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>
16. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/http://library.rsu.edu.ru/>
17. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>
18. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>

#### **6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- Демонстрационный материал с применением проектора и интерактивной доски.
- Программы пакета Microsoft Office

Для успешного освоения дисциплины, аспиранты при необходимости могут использовать возможности мультимедийного Исторического парка «Россия – моя история» (Договор о сотрудничестве с историческим факультетом заключен 5.04.2018).

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Стандартная семинарская аудитория для группы 10-25 чел., оснащенная проектором и экраном.

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);
  - спутниковая образовательная сеть вуза;
- серверы с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.

#### **8. Образовательные технологии**

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные ( коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы,

происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определили использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов.

Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения дисциплины у аспирантов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У аспирантов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.